



## A APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: DESAFIOS ENFRENTADOS E VIVÊNCIAS CONSTRUÍDAS

SANTOS, Vaneza Lima dos<sup>1</sup>; SOUZA, Antonio Escandiel de<sup>2</sup>; LAUXEN, Sirlei de  
Lourdes<sup>3</sup>; MERA, Claudia Maria Prudencio de<sup>4</sup>; PIENIZ, Luciana Paim<sup>5</sup>

**Palavras-Chave:** Estágio Docente. Saberes. Prática Pedagógica.

### INTRODUÇÃO

Este estudo relata algumas análises e reflexões nas práticas vivenciadas no período de estágio docente da disciplina “Docência no Ensino Superior” do Programa de Pós-Graduação em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social da Universidade de Cruz Alta. Na produção deste artigo buscou-se responder a seguinte questão: Quais as relações estabelecidas entre as reflexões apresentadas pela disciplina de Docência no Ensino Superior e a prática realizada. Diante dessa questão, pretendeu-se a partir das aulas assistidas na disciplina de Docência no Ensino Superior e após a prática docente realizada, analisar os saberes construídos nas práticas vivenciadas no período de estágio docente.

### METODOLOGIA OU MATERIAL E MÉTODOS

O estudo está de acordo com a linha de pesquisa Práticas Socioculturais e Sociedade Contemporânea na disciplina de Docência no Ensino Superior, desenvolvido por uma abordagem de natureza qualitativa, do tipo exploratória e realizada através da Pesquisa-ação.

---

<sup>1</sup> Mestranda em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social, UNICRUZ. [www.unicruz.edu.br](http://www.unicruz.edu.br). E-mail: [vaneza.lima@hotmail.com](mailto:vaneza.lima@hotmail.com)

<sup>2</sup> Doutor em Linguística Aplicada (UFRGS), Coordenador Adjunto do Programa de Pós-Graduação em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social – Mestrado, da UNICRUZ, Pesquisador Líder do Grupo de Estudos Linguísticos – GEL/UNICRUZ. E-mail: [asouza@unicruz.edu.br](mailto:asouza@unicruz.edu.br)

<sup>3</sup> Doutora em Educação (UFRGS). Professora do PPG em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social/Unicruz. Líder do Grupo de Pesquisa Núcleo de Estudo e Pesquisa em Práticas Socioculturais. E-mail: [s.lauxen@hotmail.com](mailto:s.lauxen@hotmail.com)

<sup>4</sup> Doutora em Desenvolvimento Rural (UFRGS). Coordenadora do Mestrado Profissional em Desenvolvimento Rural- UNICRUZ; Docente permanente no Programa de Pós-Graduação em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social- Mestrado- UNICRUZ. E-mail: [cmera@unicruz.edu.br](mailto:cmera@unicruz.edu.br)

<sup>5</sup> Doutora em Agronegócios (UFRGS). Professora nos cursos de Ciências Contábeis e Administração da UNICRUZ. E-mail: [lpieniz@unicruz.edu.br](mailto:lpieniz@unicruz.edu.br)



Para o embasamento teórico, foram utilizados os estudos de Rossato, Morosini, Freire e Pimenta.

O local da realização da pesquisa foi a Universidade de Cruz alta, na disciplina de “Docência no Ensino Superior”, composta por dez encontros presenciais, totalizando trinta horas de aula em sala de aula. Na sala de aula do curso de Ciências Contábeis, a foi realizada 18 horas de observação das aulas na disciplina de Auditoria contábil e após realizou-se a prática da docência em 12 horas aula. Foram sujeitos do estudo os alunos do 6º período da graduação em Ciências Contábeis da Unicruz e a mestranda que conduziu as doze horas em sala de aula.

As técnica e instrumentos de coleta de dados utilizadas para a realização deste artigo a fim de responder ao problema de pesquisa e alcançar os objetivos propostos, foram por meio da pesquisa bibliográfica, a análise documental, a observação e auto avaliação.

A análise documental foi realizada no Projeto Político Pedagógico Institucional – PPPI, e do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Universidade de Cruz Alta. Outra análise documental foi realizada no Projeto Político Pedagógico - PPC - do curso de Ciências Contábeis da Universidade de Cruz Alta, onde a mestranda realizou a prática docente.

O Plano de Ensino da disciplina de Auditoria contábil, que compõem a matriz curricular do curso de Ciências Contábeis foi analisada com a finalidade de verificar se os conteúdos programáticos e os procedimentos de ensino (metodologia e estratégias propostas) possibilitam o desenvolvimento do trabalho de acordo com os Projetos Políticos Pedagógicos e de acordo com os estudos em aula.

Após a análise documental realizada durante o período de aula, iniciou-se os trabalhos de observação e auto avaliação na disciplina de Auditoria Contábil do curso de Ciências Contábeis da Unicruz. Sob as aulas ministradas pelo professor titular da disciplina, realizou-se a observação das aulas com o objetivo de identificar as estratégias de ensino e a forma como os alunos interagem durante as explicações e a realização das atividades apresentadas pelo professor. Por fim, foi realizada a auto avaliação das práticas realizadas durante o estágio de docência bem como dos estudos realizados durante a disciplina.



## RESULTADOS E DISCUSSÕES

### A Docência no Ensino Superior

Ao conhecer algumas fundamentações acerca da docência e do docente, é possível entender como acontece a sua prática, suas principais exigências, características, e assim, encontrar as respostas que expliquem a melhor forma possível da docência ser exercida e caminhar em busca de resultados cada vez mais satisfatórios de ensino e aprendizagem.

A Docência é exercida pelo professor, também chamado docente, palavra que vem do latim “docere”, que significa ensinar e tem sua raiz de origem grega, “docxa”, que significa verdade. O docente pode ser considerado também, aquele que tem uma doutrina, um espaço, uma visão e uma bagagem própria para transmitir via ensino. O docente é aquele que precisa produzir conhecimento novo sobre o mesmo que já o domina, de modo a ter algo novo para ensinar, com capacidade de autonomia, sem apenas repetir o que o outro o ensinou. (ROSSATO, 2002).

O professor deixou de ser um simples transmissor de informações e conhecimentos, desde a expansão da revolução tecnológica, onde sua nova profissionalidade de caráter interpretativo atua como uma ponte entre o conhecimento sistematizado, os saberes da prática social e a cultura onde acontece o ato educativo, incluindo as estruturas sociocognitivas do aluno. (MOROSINI, 2000)

A profissão de professor exige alteração, flexibilidade, imprevisibilidade, de tal modo que não possui modelos, experiências, ou padrões de ações que possam ser sempre aplicadas por demonstrarem segurança de sucesso. A experiência acumulada serve apenas de referência. Assim, o processo de reflexão, tanto individual como coletivo, é a base para a sistematização de princípios norteadores de possíveis ações. (PIMENTA, 2002). Ainda de acordo com Pimenta (2002, p. 178), “A profissão docente é uma prática educativa, ou seja: como tantas outras, é uma forma de intervir na realidade social; no caso, mediante a educação. Portanto, ela é uma prática social.”

No que diz respeito ao ensino em si, Freire (1997, p.27) afirma que “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para sua produção ou a sua construção”. Para a construção do conhecimento, o autor realça a importância da pesquisa, Freire (1997, p.16) “não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino”. Em suas palavras, há a afirmativa



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias  
na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos  
Científicos do PIBID  
VI Curso de Práticas Socioculturais  
Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de  
Formação de Professores



de que o docente continue buscando, procurando, a fim de que consiga constatar, intervir, educando-se para educar. A pesquisa permite conhecer o desconhecido e comunicar ou anunciar a novidade.

Conforme Freire (1997), a competência do profissional docente é algo extremamente importante, sendo assim, explica que é necessário sempre estudar e esforçar-se para estar à altura de sua tarefa para coordenar as atividades, mas lembra que a competência do profissional não é determinada apenas pela sua qualificação científica, mas o que pode desqualificar um professor é a incompetência profissional.

A profissionalidade do professor da Educação Superior é também determinada pelo espaço/tempo onde se realiza, pela forma como é constituída a missão e as conseqüentes funções priorizadas pela a instituição, e dependendo da mantenedora, governamental ou privada, com administração federal, estadual ou municipal, o pensar e o exercer a docência serão diferentes, com condicionantes diferenciados também. MOROSINI (2000).

Morosini (2000) define os professores do Ensino Superior brasileiro como profissionais que não têm uma identidade única e que possuem características complexas, diante da complexidade e diversidade do sistema de educação superior brasileiro, que possui instituições públicas e privadas, universidades e não-universidades, em cinco regiões da Federação de características étnicas, sociais e econômicas diferentes.

Dessa forma, observa-se que a docência possui e sempre possuirá vários desafios em sua trajetória e que seus profissionais precisam estar sempre preparados para caminhar ao lado das transformações, acompanhando o desenvolvimento do homem, da cultura e da sociedade.

Ainda neste contexto, pode-se complementar, que a docência, atualmente, em função de acompanhar também o desenvolvimento tecnológico, precisa estar atenta para que a tecnologia se torne um suporte positivo de desenvolvimento para si e para seus discentes.

Todas estas considerações se dão em busca de uma prática docente qualificada e que seja voltada aos princípios da instituição em que exerce suas atividades, a fim de realizar um trabalho de acordo com os objetivos que a Instituição deseja cumprir em busca da formação de profissionais de qualidade.



## **PPPI - Projeto Político Pedagógico Institucional**

O Projeto Político Pedagógico Institucional da Universidade de Cruz Alta, traz os fundamentos que orientam os processos na instituição, com aspectos operacionais da execução flexíveis e dinâmicos que são continuamente discutidos pela comunidade da Unicruz.

## **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI**

De acordo com o MEC, o **PDI** consiste num documento em que se definem a missão da instituição de ensino superior e as **estratégias** para atingir suas metas e objetivos. Abrangendo um período de cinco anos, deverá contemplar o cronograma e a metodologia de implementação dos objetivos, metas e ações do Plano da Instituição de Ensino Superior, observando a coerência e a articulação entre as diversas ações, a manutenção de padrões de qualidade e, quando pertinente, o orçamento. Deverá apresentar, ainda, um quadro-resumo contendo a relação dos principais indicadores de desempenho, que possibilite comparar, após a vigência do PDI para cada um, a situação atual e futura. (PORTAL DO MEC, 2018).

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, da Unicruz, a universidade possui os fundamentos e os princípios eleitos pela comunidade acadêmica como essenciais para que a Universidade cumpra sua missão e compromisso social. Desse modo, a consecução das políticas e ações propostas, no PDI, estão organizadas de forma a permitir a transversalidade permanente desses fundamentos.

A missão da Universidade de Cruz Alta nos diz que:

A Universidade de Cruz Alta tem como **MISSÃO** a produção e socialização do conhecimento qualificado pela sólida base científica, tecnológica e humanística, capaz de contribuir com a formação de cidadãos críticos, éticos, solidários e comprometidos com o desenvolvimento sustentável. (PDI, 2017, p.20).

Conforme descrito no PDI (2017), a responsabilidade social resulta de um conjunto de ações de envolvimento de todos os colaboradores e integrantes da instituição em busca de melhorias, não só para colaboradores e integrantes, mas também, para as pessoas envolvidas direta ou indiretamente com a Universidade e com os mais diversos níveis da sociedade.

Deste modo, constata-se a importância de o profissional docente ser conhecedor do PDI de sua universidade, para que tenha em suas atividades e princípios o reflexo deste documento



que vai conduzi-lo a trabalhar de acordo com o que define a missão da instituição, suas estratégias para atingir metas, objetivos e o cumprimento de sua responsabilidade social.

### **PPPC - Projeto Político Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis da Unicruz**

O Projeto Político Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis da Unicruz, segue em consonância com o PPPI – Projeto Político Pedagógico Institucional e o PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade e segundo seu conteúdo denomina-se:

Um documento que registra a operacionalidade da proposta pedagógica do Curso de Ciências Contábeis, traçando linhas de ação que orientam o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão de acordo com os princípios que fundamentam a educação na instituição e em consonância com as bases científicas da profissão.

A análise documental deste estudo buscou verificar principalmente como se reflete no Projeto Político Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis, a descrição da concepção do curso, o objetivo das disciplinas e o perfil do egresso desejado, visando compreender quais princípios, valores e conceitos norteiam o processo pedagógico e ainda, verificando a relação entre eles.

Quanto a concepção do curso de Ciências Contábeis da Unicruz, o PPPC (2016, p.16) define:

Inserindo-se entre os demais cursos da Instituição, o Curso de Ciências Contábeis centra-se na qualificação de profissionais da área, que atuam na região de abrangência da Universidade, bem como busca a inserção de novos profissionais no mercado de trabalho, dotando-os de competência e eficiência necessárias aos diferentes procedimentos no âmbito da sua profissão.

O objetivo das disciplinas, dispostas na proposta da grade curricular para o curso de Ciências Contábeis da UNICRUZ atende às disposições previstas e visa o comprometimento com a formação humanística e teórica, além da formação profissionalizante.

Conforme o PPPC (2016, p. 22) do Curso de Ciências Contábeis, quanto ao perfil do egresso:

O perfil do profissional que a UNICRUZ pretende qualificar em Ciências Contábeis respeita diferentes aspectos da natureza do indivíduo, estimulando sua formação continuada e a qualificação do seu desempenho profissional. Capacita profissionais



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias  
na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos  
Científicos do PIBID  
VI Curso de Práticas Socioculturais  
Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de  
Formação de Professores



para exercer com competência e responsabilidade sua função no espaço social, (inter)relacionando conhecimentos técnicos, científicos e também humanizadores. Neste aspecto, atribuições de natureza humana, de natureza social e de natureza profissional, se constituem referências básicas na organização das atividades teóricas ou práticas do Currículo Pleno e são articuladas aos demais requisitos indispensáveis no exercício profissional.

Desta forma, é possível concluir que tanto a concepção do curso, o objetivo de suas disciplinas convergem para a construção do perfil de um egresso que seja constituído com a preocupação de interligar e (inter)relacionar os princípios técnicos, científicos e humanísticos já determinados pela missão que busca a instituição.

### **O Plano de Ensino da disciplina de Auditoria Contábil**

Todos os itens elencados no Plano de Ensino da disciplina são muito importantes para o desenvolvimento da mesma e na preparação do professor que exercerá a docência, tornando-se um instrumento capaz de nortear as atividades durante sua execução para alcançar os objetivos propostos por ela. Aos alunos, o plano de ensino além de apresentar a direção que será tomada nas aulas, carrega também, a expectativa sobre o desenvolvimento da disciplina.

Sendo assim, é primordial o conhecimento de tais itens, considerando o que objetivam cada um deles, aqui neste caso, de acordo com a disciplina de Auditoria Contábil, o plano de ensino desta disciplina é composto pelos seguintes itens: perfil do egresso, ementa, objetivos da disciplina, conteúdos programáticos, metodologia e suas estratégias, avaliação, critérios e instrumentos, bibliografia, básica e complementar e cronograma de trabalho.

O objetivo da disciplina de Auditoria Contábil é descrito no Plano de Ensino como a busca por “Induzir os acadêmicos do curso de Ciências Contábeis no estudo da técnica da Auditoria, enfocando seus fundamentos básicos, normas e procedimentos técnicos, de modo a instrumentalizá-los para a prática futura de serviços de auditoria”.

Portanto, é possível compreender que o plano de ensino do componente curricular é um dos elementos norteadores da prática docente, mas que, para além do que está previsto de forma expressa no referido plano, há que se considerar a subjetividade da atuação docente. Esta subjetividade vai de encontro ao compromisso de formar um sujeito, não apenas um técnico, e que seja capaz de reunir habilidades e competências capazes de transformar sua realidade no



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias  
na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos  
Científicos do PIBIC  
VI Curso de Práticas Socioculturais  
Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de  
Formação de Professores



mercado de trabalho. Para isso, o saber pedagógico torna-se fundamental para que o docente possa buscar equilíbrio e coerência entre os processos de aprendizagem.

Com o objetivo de compreender melhor o papel do docente a partir desta realidade, a seguir serão apresentados alguns elementos sobre a importância da prática pedagógica e da prática educativa.

### **Docência no Ensino Superior: a vivência e os seus desafios**

Estar diante de alunos exige muito do profissional, como foi visto teoricamente, não basta o saber técnico, nem mesmo só o saber científico, é necessário ter um conjunto de habilidades que não se repetem, que não se moldam, que não são únicas, mas que são especiais. Especiais a cada aluno, a cada turma, a cada situação, política, financeira ou social, pois não se pode estar insensível aos acontecimentos que emergem fora da sala de aula.

Diante deste contexto, é preciso acrescentar outro saber do profissional docente, o saber pedagógico, onde Pimenta (2005, p. 43) afirma que:

O saber pedagógico é o saber que o professor constrói no cotidiano do seu trabalho e que fundamenta sua ação docente, ou seja, é o saber que possibilita ao professor interagir com seus alunos, na sala de aula, no contexto da escola onde atua. A prática docente é, simultaneamente, expressão desse saber pedagógico construído e fonte de seu desenvolvimento.

A prática educativa, em minha experiência prática na docência, aconteceu desde a forma como observei as aulas ministradas pelo professor, a observação da metodologia de aula, a preparação do material e conteúdos para serem aplicados e explicados em sala de aula. Ou seja, uma aula inicia desde a preparação dos materiais e conteúdos que serão utilizados até a chegada em sala de aula e a socialização dos conhecimentos, gerando questionamentos, dúvidas e curiosidades, ou seja, a prática educativa.

Para Pimenta (2002, p. 180):

A prática educativa tem sido comumente identificada com a dimensão técnica de ensinar, que caracteriza a didática instrumental e envolve técnicas, materiais didáticos, controle de aula, inovações curriculares, competências e habilidades do professor segundo o prisma do controle eficaz do processo. A prática educativa



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias  
na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos  
Científicos do PIBIC  
VI Curso de Práticas Socioculturais  
Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de  
Formação de Professores



institucionalizada, tradicional, que identifica as instituições, manifesta-se nesses traços característicos e diz algo dos pressupostos que as orientam. Para ultrapassá-las, transformá-las, inová-las, é necessário um movimento de análise e compreensão dessa cultura institucionalizada em sua história.

Ainda sobre a prática educativa, identifiquei e apliquei nas aulas ministradas, as exigências lançadas aos alunos, que após a explicação técnica da mestranda a respeito dos conteúdos específicos da disciplina de auditoria contábil, era realizada as atividades práticas para a aplicação dos conteúdos, que sempre foram entregues ao professor e posteriormente avaliadas e computadas à nota de cada aluno.

Sendo uma turma de característica séria e comprometida, não tornou-se difícil a prática docente realizada pela mestranda. Os alunos da disciplina de auditoria contábil demonstraram interesse, participação e colaboração em todas as metodologias desenvolvidas durante as aulas. Realizaram todas as atividades com responsabilidade, qualidade e respeito aos prazos de entrega e demais exigências determinadas pela mestranda. Foi uma experiência muito gratificante, engrandecedora e que trouxe uma bagagem de experiência que jamais será esquecida.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS OU CONCLUSÃO**

A importância da disciplina de docência e seu período de estágio docente se fundamentam justamente no seu objetivo que é fazer uma discussão de como ser professor, de como fazer as adaptações necessárias para aplicação das melhores estratégias de ensino, sempre em consonância com as necessidades da turma e ainda, como ser um profissional de rigorosidade para cobrar dos alunos as obrigações e questões que irão fazer parte do processo de aprendizagem.

Dentre as possibilidades de ensino e aprendizagem, cabe ao professor fazer com que o aluno saiba fazer a análise, a interpretação e a leitura de suas áreas de conhecimento, sendo muito importante que os alunos aprendam os conhecimentos técnicos de maneira a compreender, entender e ter um posicionamento sobre o que aprenderam.

O professor dos dias atuais precisa ir além da simples transmissão de conhecimentos, mas deve ter um perfil profissional disposto a ajudar os alunos a ter fundamentação teórica que o torne capaz de tomar uma posição política, ética e decisiva frente as questões cotidianas, tanto profissional, como pertinentes a sua vida em sociedade, pois ambas exigem, sujeitos cultos,



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias  
na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos  
Científicos do PIBID  
VI Curso de Práticas Socioculturais  
Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de  
Formação de Professores



formadores de opinião e acima de tudo, que sejam capazes de pensar e interpretar sobre as bases sólidas de conhecimento.

Além disso, o professor precisa saber trabalhar com turmas heterogêneas, respeitar as diferenças e encontrar a melhor forma para atender essas diferenças, ter a constante indagação se está sendo um profissional que atende à expectativa dos seus alunos e como compatibilizá-las com as exigências institucionais, de modo a construir seus ensinamentos sob a premissa de qual o egresso que a instituição quer formar.

Sendo assim, tornou-se clara a visão sobre a importância da formação do professor do ensino superior que é ser um profissional preparado para a atividade docente em termos de experiência e técnica em sua área de formação, constituída de suas práticas e vivências, além da capacidade de desenvolvimento da sua metodologia de ensino. Cabe ainda a este docente, observar o caminho que a universidade percorre para trabalhar de acordo com a missão que possui e além disto, conhecer e desenvolver seu trabalho a partir do plano de ensino e demais documentos que possuem as articulações necessárias para alcançar os objetivos de cada uma das disciplinas do curso.

Com a vivência da docência no estágio foi possível colocar em prática a forma de ser um docente que consiga realizar um trabalho pedagogicamente alinhado com o conhecimento técnico, saber a importância do diálogo e da mediação para se obter o resultado em sala de aula, com a intenção de além de formar ótimos profissionais, tornar os alunos pessoas melhores, tendo a consciência da importância que as aulas ministradas terão na vida destes alunos, não apenas como técnicos hábeis, mas também como sujeitos conscientes da sua responsabilidade.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

PIMENTA, Selma G. ANASTASIOU, Lea das G. C. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, Selma G. (Org). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2005.



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias  
na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos  
Científicos do PIBIC  
VI Curso de Práticas Socioculturais  
Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de  
Formação de Professores



PORTAL DO MEC. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br/sapiens/pdi.html>>.

Acesso em 18/01/2018.

MOROSINI, Marília. (Org). **Professores do Ensino Superior: identidade, docência e formação.** Brasília: INEP, 2000.